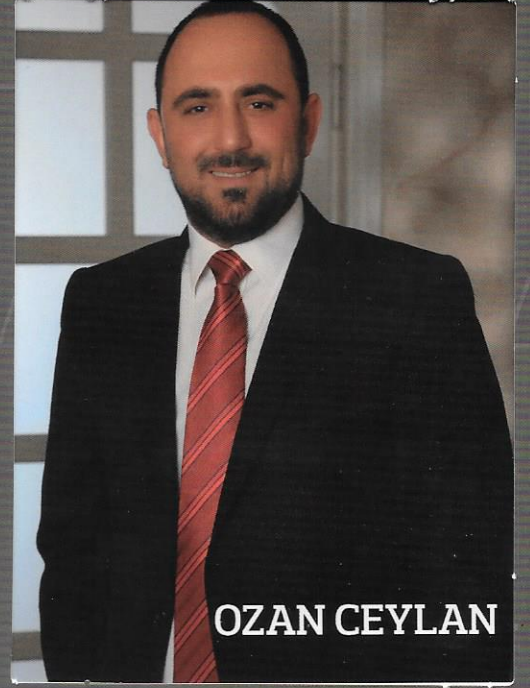




SERKAN  
KILIÇ

ANABİLİM EĞİTİM KURUMLARI



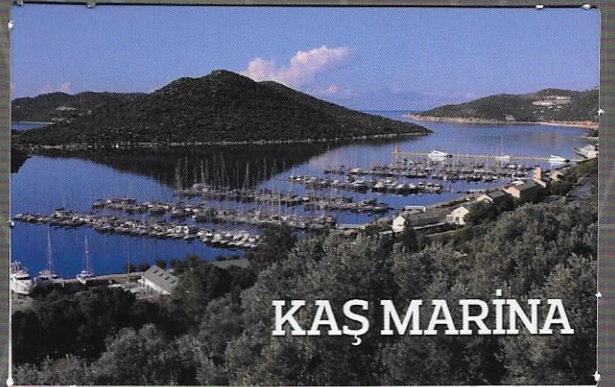
OZAN CEYLAN

CEYLAN İNŞAAT



YAŞAR DOĞAN

TÜMSİAD  
Yerel değerlerden  
küresel liderliğe



KAŞ MARINA

WORLD  
life style  
workpls.com  
RK+

Sayı: 18 Fiyat: 10 TL (KKTC: 12 TL)

# SEYİRCİ

-1923

1000-10

Dünya genelinde 1923 yılında büyük göçler başladı. Güneyde 149.000.000 kişi yaşamaya başladılar. Bir yarıya kadar azaldılar. Göçün en hızlı olduğu yer İstanbul'du. İstanbul'un nüfusu 300 bin kişiye 500 bin kişiye ve 100 bin kişiye arttı. İstanbul'un nüfusu 1923 yılında 300 bin kişiye 500 bin kişiye ve 100 bin kişiye arttı. İstanbul'un nüfusu 1923 yılında 300 bin kişiye 500 bin kişiye ve 100 bin kişiye arttı.

Dünya genelinde 1923 yılında büyük göçler başladı. Güneyde 149.000.000 kişi yaşamaya başladılar. Bir yarıya kadar azaldılar. Göçün en hızlı olduğu yer İstanbul'du. İstanbul'un nüfusu 300 bin kişiye 500 bin kişiye ve 100 bin kişiye arttı. İstanbul'un nüfusu 1923 yılında 300 bin kişiye 500 bin kişiye ve 100 bin kişiye arttı.



45-128

1839-1845

1839 Louis Daguerre vesikalik fotoğraflarında çok fazla dağarmolüde...  
kullandı. 1848 ilk yürüyen merdiven, New York'ta bulçokmek için...

104

10

1000 c  
bilgiler

# “Mezunlarımızın farklı kültürleri tanıyarak geniş bir vizyon ile dünyaya bakacaklarına inanıyoruz”

Yüksek nitelikli, sınırlı büyüme politikamızı yürütüyoruz. Amacımız da kontrol edilebilir bir kalite standardı yakalamak.



Anabilim'i farklı kılan alanlardan biri de spor. Anabilim Spor Kulübü'nde beş ana spor branşında faaliyet gösteriliyor. Bunlar arasında yüzme ilk sırada ve temel eğitim olarak mevcut. Spor yapan ve bu kültürü edinen çocukların, iş hayatını, sosyal ve kültürel alanlardaki yaşamlarını daha kolay kontrol eden bireyler haline geldiklerine inanıyorum.

Eğitimde 30 yıllık geçmişe sahip Anabilim Eğitim Kurumları'nın sektördeki yerini, İcra Kurulu Başkanı Serkan Kılıç ile konuştuk.

**w+** Oldukça genç bir yöneticisiniz, kendinizden ve Anabilim Eğitim Kurumları'nın tarihçesinden kısaca bahsedebilir misiniz?

İşletme Fakültesi mezunuyum. Bizim ailede tek erkek çocuk benim. Dolayısıyla yurtdışı eğitim planları yaparken, kendimi aile şirketlerinde çalışırken buldum. Yaklaşık 14 yıldır da bu bünyede çalışıyorum.

Babam eğitimini tamamlayamadan, dört kardeşin en büyüğü olarak iş hayatına atılmak zorunda kalmış. Dolayısıyla eğitim

sektörüne de, sanayi ve inşaat alanlarından sonra, 1987 yılında, kendisi gibi yeterli eğitim alamamış çocuklara destek sağlayabilmek amacıyla girmiş. Ben ise eğitim sektörüne 2002 yılında dâhil oldum.

O dönemki eğitim anlayışı, kuruluş amacına hizmet ederek konservatif bir yapıda devam ediyordu. İkinci kuşak olarak, dâhil olduğumuz tarihten itibaren yeni bir bakış açısı ve farklı bir çizgi ile işler daha kurumsal boyutta yürümeye başladı. 2010 yılından itibaren de sektörde kalıplaşmış bütün alışkanlıkları değiştirmek adına kurum içi renovasyon dönemini başlattık. Bununla ilgili profesyonel bir kurul oluşturuldu. İşletme kültürüne ait bir yapıyı, eğitim sektörüne entegre etmeye çalıştık. Genel olarak da amatör ruhu taşıyan profesyonellerle çalışmayı tercih ettik.

Eğitici olarak, çalıştığımız kişilerde özellikle dikkat ettiğimiz unsur, işin sınıf ve mutfak tecrübesine sahip olmalarıydı. Sonrasında da arka arkaya, İspanyol ekolüne sahip bir okul, üstün zekâlı öğrenciler için bir program, farklılaştırılmış eğitim metodolojisi, tamamen güçlendirilmiş bir spor kulübü, çocukların disiplinli duruşlarını daha güçlü kılmak adına kurulacak profesyonel bir yapı oluşturmak gibi vizyoner hareketler başladı. Yüksek nitelikli, sınırlı büyüme politikamıza devam ediyoruz. Amacımız da kontrol edilebilir bir kalite standardı yakalamak.

**w+** Eğitim dünyası içinde özel okulların sayısı giderek artıyor. Anabilim Eğitim Kurumları bu düzlemde nasıl öne çıkıyor? Büyüme stratejiniz nedir?

Anabilim Eğitim Kurumları, 2009 yılına kadar sektörde yabancı dil alanında çok iyi bir okul olarak yer aldı. O tarihten sonra da, bahsini ettiğim renovasyon dâhilinde İspanya Krallığı ile vardığımız anlaşma gereği bu kültürle ilerleyecek bir alt yapı hazırlığı yaptık.



Doğru olan, sıcak bir iletişim ve profesyonel bir işletme yönetimi olması. Konu eğitimse, o eğitim için iyi bir işletim ve iyi bir yönetim süreci gerekiyor.

Tıpkı var olan İngiliz, İtalyan ve Fransız kültürlerine ait okullar gibi. Bununla ilgili olarak, ilk iş MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'na İspanyol diline ait bir program hazırlayıp vermek oldu. Milli Eğitim Bakanlığı'nda artık İspanyolca'ya ait bir eğitim programı var. Müfredatı Türkiye için hazırlayan ve bu nitelikte bir okulu açabilecek tek eğitim kurumu, sahip olduğu alt yapı nedeniyle Anabilim'dir.

Türkiye'de çocukların %2,5 oranındaki bir kısmı üstün zekalı. Bu çocuklar için geliştirdiğimiz bir programımız var. İlkokul 1. sınıftan ortaokul 8. sınıfa kadar, kendi kurum yayınları da dâhil olmak üzere, çok özel bir müfredata sahip bir işleyişimiz var. Türkiye'nin bu alandaki en zgn programına ve en güçlü alt yapısına sahip bir eğitim kurumuyuz.

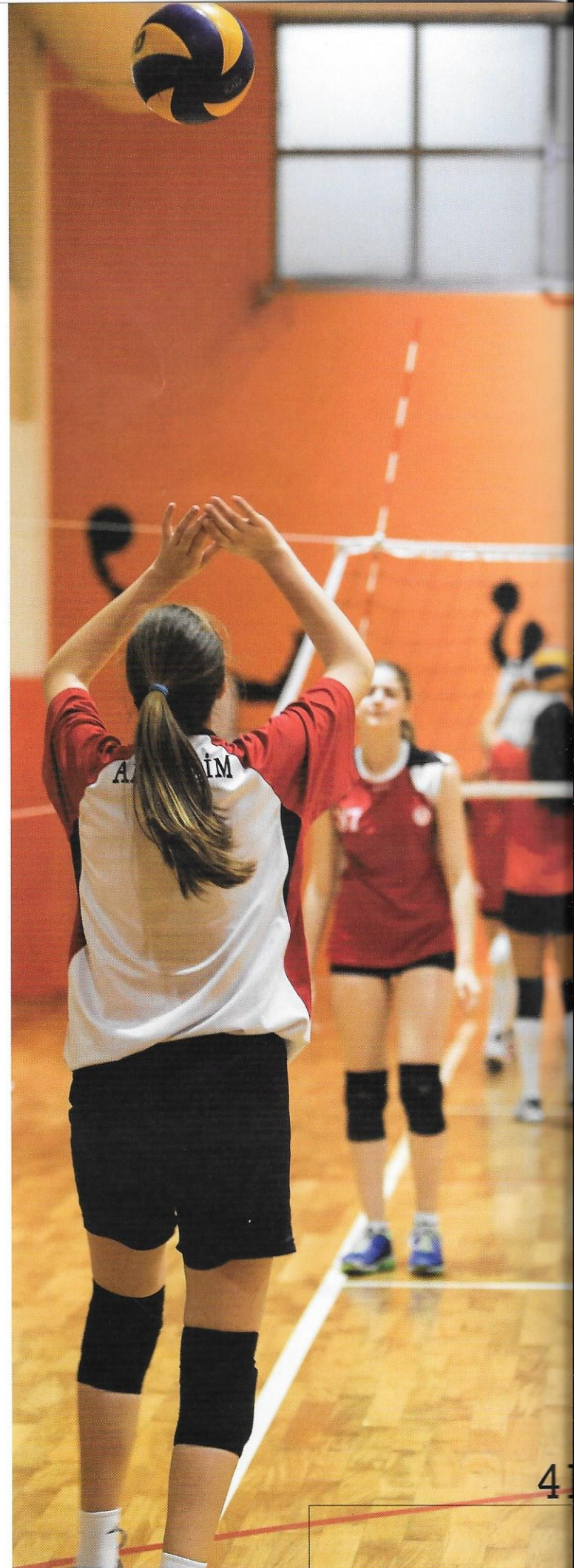
Anabilim'i farklı kılan alanlardan biri de spor. Anabilim Spor Kulübü'nde beş ana spor branşında faaliyet gösteriliyor. Bunlar arasında yüzme ilk sırada ve temel eğitim olarak mevcut. Spor yapan ve bu kültürü edinen çocukların, iş hayatını, sosyal ve kültürel alanlardaki yaşamlarını daha kolay kontrol eden bireyler haline geldiklerine inanıyorum. Bu da spor kulübünün öğrencilere olan katma değeridir. Biz spor kulbmz kurduğumuz son beş yıl içinde bireysel ve takım bazında sayısız Türkiye Őampiyonluđu, dünya ikinciliği gibi sonuçlar elde ettik. Őu anda da Galatasaray, Fenerbahçe gibi profesyonel kulüplerle başa baş mücadele eden, sektörün en güçlü spor kulüplerinden biri olmanın onurunu yaşıyoruz.

Dolayısıyla her yaptığımız işte bu kaliteleri yakaladığımızdan, bu durum kendiliğinden diğer gruplar içinde ayrışmamızı sağlıyor. Arkasından doğru nitelikleri de sergileyebiliyorsanız zaten sizin bu alanda farklı bir yere taşınmanız mümkün.

Büyüme stratejimizi Őu Őekilde zetleyebiliriz: Hal hazırda öğrenim gören 1600 ğrencimizle birlikte, toplamda 2500 kişilik kapasitemiz var. 400 kadrolu çalışanımız bulunuyor ki bunun 250 - 300' eğitim kadromuza ait. Türkiye genelinde 12 okul kurma hedefimiz var. Her bölgede okul açmak gibi bir niyetimiz hiç olmadı. İstanbul Anadolu ve Avrupa yakasında üçer bölgede okullarımız var. Bunun dışında, seçilmiş beş ilde birer okul ile sayıyı sınırlandırmayı düşünüyoruz. Hem bahsettiğimiz kalitede bir yapıya, hem de Türkiye'deki iş gücüne baktığımızda başka türlüsü mümkün değil.

**w+** Anabilim'in, eğitim dünyasının yenilikçi yüzünü temsil ettiğini vurguluyorsunuz, bunu biraz daha açabilir misiniz? Akademik kadro oluştururken nelere dikkat ediyorsunuz mesela?

Eğitim sektöründe, 2010 yılında, insan kaynakları birimini ve lme değerlendirme birimini ilk defa kuran kurumuz. Bu yapılanma daha sonra diğer kurumlarda da başladı.





Söz konusu birimleri oluşturma amacımız da profesyonel iş dünyasındaki mavi yaka, beyaz yaka gibi çalışan grupların olduğu işletme algısının eğitim kurumlarında da olması gerektiği yönündeki düşüncemiz oldu. Çünkü eğitim kurumlarında "sıcak bir aile ortamı" yaklaşımı, 2000'li yılların başında bitti. Doğru olan, sıcak bir iletişim ve profesyonel bir işletme yönetimi olması. Konu eğitimse, o eğitim için iyi bir işletim ve iyi bir yönetim süreci gerekiyor. Bunun da olmazsa olmazı insandır.

Bu nedenle temel kriterlerimiz arasında, eğitimde, bahsettiğimiz kaliteli iş gücünü bulmak var. Okulumuzda 33-35 yaş ortalaması ile genç ve dinamik bir öğretmen kadrosuna sahibiz.

**w+ Anabilim'i sosyal sorumluluk projelerinde de görüyoruz. Bu projelerde öğrencileriniz nasıl yer alıyor?**

Son dört yıldır Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği ile çok ses getiren bir proje yürüttük: 25 İLde 25 ÇOCUK... Bir eğitim kurumu olarak çeyrek asrın devirdiğimiz bir dönemde başlattığımız bu proje ile Türkiye'nin 25 farklı ilinden 25 çocuğun eğitim masraflarını üstlendik. Hatay, Urfa, Adana, Muş gibi farklı farklı illerden, ekonomik durumları uygun olmayan çocuklar, Anabilim'in bursundan yararlandı. Bu dört yıl boyunca bursun kaynağı çoğunlukla, öğrencilerimizin sergiledikleri tiyatro oyunlarından elde edilen ve yine kendi ürettikleri yiyeceklerin satışlarından elde edilen gelirler oldu.



Şimdi yine uzun soluklu çalışabileceğimiz bir proje hazırlığındayız. Bunun yanında dönemsel olarak hazırlayacağımız farklı sosyal sorumluluk projelerimiz de devam edecek. Bu tür projeleri öğrencilerimiz hazırlıyor. Bizler okul aile birliği - öğrenci - dış tedarikçi üçgeni içerisinde öğrencinin katılarak ürettiği bu kaynağın nasıl aktarılacağı konusunu yönetiyoruz daha çok.

**w+ Öğrencilerin uluslararası vizyona sahip olmaları önemli. Siz bu konuda ne tür çalışmalar yürütüyorsunuz?**

Her zaman farklılaşmadan yana olan vizyonumuz da büyüme algımız da tematik büyümeye yönelik. Amacımız bu farklılıktan doğan zenginliği çocuklara yükleyebilmek. Bu konuda oldukça şanslıyız ki çocuğa verebileceği en iyi şeyin eğitim olduğunu bilen ailelerle ilerliyoruz. Türkiye'de ilk ve tek İspanyol ekolüne sahip olan okuluz. Oysa İspanyolca dünyada en yaygın konuşulan ikinci dil. Dil olarak dahi, İspanyolcanın eğitimini alabileceğimiz okul çok sayılı Türkiye'de. Bu da başka bir farklılık yaratıyor mezunlarımızda. Bizim hedefimiz buradan mezun olan öğrenciyi topluma kazandırmak ve mezunlarımızın kendini iyi ifade edebilmesi. Gençler mezun olduğunda en az iki dili çok iyi konuşmalı. Yine en az iki spor dalını yapabilen, sosyal yönleri gelişmiş öğrenciler hedefimiz. Anabilim'den mezun olduktan sonra gideceği yerde gerek akademik başarıları, gerek sosyal ve sportif yetenekleriyle yer edinebilecek bir konumda olmalıdır.

**w+ Sizce profesyonel eğitimciliğin en önemli sırrı nedir?**

Ben eğitimci kimliği ile burada bulunmuyorum, değilim de. Ancak bahsi geçen eğitimci kimliği Köy Enstitülerinin kapanması ile birlikte giderek azaldı. Biz eğitim programlarımızı hazırlarken de bu enstitülerde yürütülen programları temel alarak yola çıktık. Öğrenciye ezber değil, konulara farklı bakmasını ve araştırma yapmasını sağlayacak türde programlar hazırlıyoruz. Bir eğitimci için öğrencinin başladığı ve varacağı yeri iyi hesaplayabilmek esastır bence. Bu aşamada da katma değerleri basamak basamak görerek, müfredattaki eksikleri bertaraf etme becerisine sahip olmak ve belirli ölçülerde kendinden ödün verebilmek işin ön önemli sırrıdır. Yani, standart metodoloji öğreticisi ile eğitimci arasındaki en önemli fark budur bence.

